

Фонд
оценочных средств
по дисциплине «Основы исследования устойчивости и функционирования
объектов экономики и территории»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
Техносферная безопасность

Квалификация
МАГИСТР

2025 г.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по дисциплине «Основы исследования устойчивости и функционирования объектов экономики и территории»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

Экологии и защиты в чрезвычайных ситуациях

Протокол № 1 от 05.09.2022г.

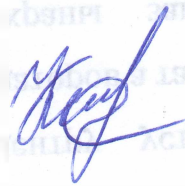
Заведующий кафедрой «ЭиЗЧС»



Мамбетов Э.М.

Исполнители

Преподаватель



Кадыралиева К.О.

4.7	сдача зачета /КрТО/	3	0,2	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.8 Л2.4Л3.3 Л3.4 Э1 Э3			
-----	---------------------	---	-----	------	---	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Документы для проведения исследовательских мероприятий ПОО (приказы, план исследования, задания группам).
2. Закон КР «О промышленной безопасности производственных объектов» об основных причинах аварийности на объектах.
3. Оценка воздействия светового излучения на устойчивость объекта.
4. Структура промышленного предприятия, краткая характеристика для повышения устойчивости производственных объектов (основные подразделения, подразделения обеспечения и обслуживания).
5. Потенциально опасные производственные объекты, критерии оценки опасности.
6. Опасные гидротехнические сооружения, классификация объектов.
7. Магистральные газо-, нефте- и продуктопроводы, характеристика, проблемы повышения устойчивости.
8. Организационные мероприятия по повышению устойчивости объектов.
9. Инженерно-технические мероприятия повышение устойчивости объектов.
10. Содержание декларации промышленного предприятия.
11. Специальные мероприятия повышения устойчивости объектов.
12. Рациональное размещение объектов, сооружений – гарантия безопасности объектов.
13. Мероприятия по обеспечению надёжной защиты рабочих и служащих ОЭ при выполнении задачи ПУФ объекта.
14. Повышение надёжности инженерно-технического комплекса ПУФ объекта.
15. Надёжность и оперативность управления производством – залог ПУФ объекта.
16. Мероприятия по повышению устойчивости энергоснабжения, водоснабжения и газоснабжения предприятий.
17. Характеристика степеней разрушения зданий.
18. Понятия о декларации промышленного объекта.
19. Объекты, подлежащие обязательному декларированию.

Задания для проверки уровня обученности - УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ:

1. Провести анализ и разработку мероприятий по повышению устойчивости АЗС.
2. Провести анализ и разработку мероприятий по повышению устойчивости АЗС.
3. Провести анализ и разработку мероприятий по повышению устойчивости на ГЭС.
4. Провести анализ и разработку мероприятий по повышению устойчивости на ТЭЦ.
5. Провести анализ и разработку мероприятий по повышению устойчивости на нефтебазе.
6. Провести анализ и разработку мероприятий по повышению устойчивости на объектах горнодобывающей промышленности
7. Провести анализ и разработку мероприятий по повышению устойчивости на объектах деревообрабатывающей промышленности
8. Провести анализ и разработку мероприятий по повышению устойчивости на объектах теплоэнергетики
9. Оценить ущерб последствия взрывов, выбросов АХОВ, пожаров разлития, ущерба в результате этих событий, разрабатывать предложения по повышению устойчивости
10. Рассчитать и разработать план рассредоточения и эвакуации в загородную зону.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к коллоквиуму:

1. Общие требования по повышению устойчивости объектов экономики и территории.
2. Потенциально-опасные объекты экономики
3. Защита населения и обеспечение жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: химические аварии, радиационные аварии, пожар, взрыв.
4. Рациональное размещение производительных сил
5. Подготовка отраслей экономики к работе в чрезвычайной ситуации
6. Подготовка к выполнению работ по восстановлению экономики в чрезвычайной ситуации.
7. Экспертиза и декларирование безопасности опасных промышленных объектов. Паспорт оценки состояния безопасности территорий
8. Оценка ущерба при авариях и катастрофах на промышленных объектах.
9. Проблемы утилизации и обезвреживания промышленных отходов.

10. Предотвращение аварий.
11. Предотвращение аварийных ситуаций: контроль состава и концентрации веществ.
12. Противоаварийные системы.

ТЕСТЫ

1. Вероятность наступления негативного события, ситуации потерь с учётом степени, масштаба или размера возможного ущерба для субъекта, называется:
 - а) угрозой безопасности;
 - б) степенью риска;
 - в) чрезвычайной ситуацией;
 - г) опасной ситуацией
2. Вероятность нежелательных событий или частоты их возникновения, определяемая поражением определенного числа людей, называется **риском**.
 7. а) сравнительным;
 8. б) индивидуальным;
 9. в) социальным;
 - г) абсолютным
3. Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и, направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, называется:
 - а) предупреждением чрезвычайных ситуаций;
 - б) снижением количества возможных потерь;
 - в) ликвидацией чрезвычайных ситуаций;
 - г) мониторингом чрезвычайных ситуаций
4. Микроклиматические условия, которые при длительном воздействии вызывают преходящие и быстро нормализующие изменения в организме человека, называются:
 - а) рабочими;
 - б) вредными;
 - в) допустимыми;
 - г) производственными
5. Состояние защищенности населения, объектов экономики и окружающей природной среды от опасностей в чрезвычайных ситуациях называется **в чрезвычайных ситуациях**.
 - а) безвредностью;
 - б) безобидностью;
 - в) безопасностью;
 - г) беззащитностью
6. Все чрезвычайные ситуации классифицируются на чрезвычайные ситуации ... а) природного и техногенного характера; б) естественного (природного), антропогенного, экологического и социального характера; в) конфликтные и бесконфликтные; г) естественного (природного) и антропогенного происхождения
7. К основным классификационным признакам чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера относятся ...
 - а) людские потери, продолжительность действия;
 - б) источники чрезвычайной ситуации, масштаб распространения;
 - в) масштаб распространения, степень внезапности, скорость распространения, характер происхождения;
 - г) материальный ущерб, характер происхождения
8. Изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека, называются:
 - а) природными;
 - б) антропогенными;
 - в) естественными;
 - г) экологическими
9. Нарушение пределов безопасной эксплуатации, при котором произошёл выброс радиоактивных продуктов или ионизирующего излучения за предусмотренные границы в количестве, не превышающем установленное значение, называется:
 - а) радиационной катастрофой;
 - б) повышением уровнем радиации;
 - в) радиационной аварией;
 - г) радиоактивным загрязнением окружающей среды
10. Поражающим фактором ядерного взрыва, воздействие которого может вызвать ожоги кожи, поражение глаз человека и пожары, является:
 - а) ударная волна;
 - б) проникающая радиация;
 - в) световое излучение;
 - г) электромагнитный импульс
11. Химическое оружие – это оружие массового поражения, действие которого основано на ... 20
 - а) применение химических соединений;
 - б) изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
 - в) применении биологических средств;
 - г) токсических свойствах некоторых химических веществ

12. Эвакуация – это:
- а) вывод (вывоз) населения из очага поражения или из зоны чрезвычайной ситуации;
 - б) вывод населения из очага бактериологического заражения;
 - в) организованный вывод (вывоз) населения, не занятого в производстве (в том числе учащихся), из городов в загородную зону;
 - г) вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации
13. МЧС создана с целью ...
- а) прогнозирование чрезвычайных ситуаций на территории КР и организации проведения аварийно- спасательных работ;
 - б) объединение усилий органов центральной и исполнительной власти, субъектов КР, городов и районов, а так же организации, их сил и средств для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
 - в) обеспечение организованного вывоза (вывода) неработающего населения в загородную зон;
 - г) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения жизни населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях
14. Противорадиационное укрытие защищает от:
- а) ударной волны, радиоактивного заражения;
 - б) химического и бактериологического оружия;
 - в) радиоактивного заражения;
 - г) обычных современных средств поражения
15. Учёт специфики производства и изменений в производственном процессе на время чрезвычайных ситуаций называется:
- а) изменением технологии;
 - б) прекращением производства;
 - в) изучением и учётом технологического процесса;
 - г) переключением на производство другой продукции
16. Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование системы устойчивости образовательных учреждений, называются:
- а) обычными;
 - б) экстремальными;
 - в) повседневными;
 - г) техногенными ОК-4 Готовность организовывать работу исследовательского коллектива в сфере обеспечения экологической и промышленной безопасности, безопасности труда, защиты в чрезвычайных ситуациях, по проблемам прогнозирования рисков и новых технологий мониторинга
17. Что относится к внешним причинам возникновения ЧС:
- а) конструкторские недоработки;
 - б) сложные технологии;
 - в) стихийные бедствия;
 - г) физический износ оборудования
18. Ураган – это:
- а) ветер разрушительной силы и значительной
19. Какие задачи выполняет МЧС в режиме повседневной деятельности?
- а) оперативное управление ходом аварийно-спасательных и других неотложных работ;
 - б) подготовку к конкретным ЧС и смягчению их последствий;
 - в) наблюдение и контроль за состоянием природной среды и потенциально опасных объектов
20. На какой режим работы переходит МЧС при ухудшении радиационной, химической или сейсмической обстановки?
- а) повседневной деятельности;
 - б) повышенной готовности;
 - в) чрезвычайный режим
21. Подлежат ли защите от чрезвычайных ситуаций и их последствий иностранные граждане и лица без гражданства, находящиеся на территории КР?
- а) да;
 - б) нет
22. Какое понятие отражает материальные потери из-за остановки хозяйственной деятельности и упущенной выгоды?
- а) прямой ущерб;
 - б) косвенный ущерб;
 - в) потери
23. Как называется выход из строя людей при ЧС из-за гибели, травм и болезней?
- а) ущерб; б) потери
24. Как называется совокупность обстоятельств, порождающих гипотетическую опасность, которая может в перспективе превратиться в непосредственную опасность?
- а) вызовом;
 - б) угрозой;
 - в) опасностью
25. Как называется авария на радиоактивно опасном объекте, для которой проектом определены исходные события и конечные контролируемые состояния элементов и систем, а также предусмотрены системы безопасности?
- а) проектная авария;
 - б) запроектная авария

26. Как называется радиационная авария, при которой радиационные последствия ограничиваются одним зданием или сооружением?
- локальная;
 - местная;
 - региональная
27. Фаза развития аварийной ситуации при аварии на радиоактивно опасном объекте, длящаяся от момента завершения формирования радиационной обстановки на местности до принятия необходимых мер по защите населения, называется:
- ранней;
 - промежуточной;
 - поздней
28. Длительность ранней фазы радиационной аварии составляет:
- от нескольких часов до нескольких суток;
 - до года;
 - десятки лет
29. Наибольшую опасность для человека в поздней фазе радиационной аварии представляет:
- внешнее облучение и ингаляционные поступления из облака и факела радиоактивного выброса;
 - внутреннее и внешнее облучение средне- и долгоживущими радионуклидами, выпавшими на поверхность почвы;
 - внутреннее облучение долгоживущими радионуклидами, поступающими в организм по пищевым цепочкам
30. Как называется часть территории, подвергшейся радиоактивному заражению, годовая эффективная доза облучения на которой составляет от 20 до 50 мЗв?
- зона отчуждения;
 - зона отселения;
 - зона ограниченного проживания
31. Как называется облучение от внешних источников ионизирующего излучения?
- внутреннее;
 - внешнее
32. Как называется вытекание аварийно химически опасных веществ при разгерметизации ёмкости для его хранения?
- выброс;
 - пролив
33. Какое аварийно опасное химическое вещество используется при производстве удобрений?
- азотная кислота (HNO_3);
 - хлор (Cl);
 - цианистый водород (HCN)
34. Какой бесцветный газ с резким характерным запахом в 1,7 раз легче воздуха, используется в качестве хладагента в холодильных установках?
- аммиак (NH_3);
 - хлор (Cl);
 - сероводород (H_2S)
35. Воздействие какого аварийно химически опасного вещества на организм имеет наркотический характер?
- сероводород;
 - хлор;
 - формальдегид;
 - аммиак
36. К какому виду аварийно химически опасных веществ (АХОВ) по характеру воздействия на организм относится аммиак?
- АХОВ прижигающего действия;
 - АХОВ раздражающего действия;
 - АХОВ общетоксического действия
37. Чрезвычайная ситуация 3-го типа на химически опасном объекте – это: а) авария с образованием только первичного облака АХОВ;
- авария с образованием пролива и только вторичного облака АХОВ
 - авария с образованием пролива, первичного и вторичного облака АХОВ;
 - авария с заражением территории малолетучими АХОВ
38. Авария на химически опасном объекте, в результате которой для восстановления производства требуются значительные дополнительные ассигнования, – это:
- авария 1-й категории;
 - авария 2-й категории
39. Как называется облако газа (пара), образовавшееся в результате испарения жидкого аварийно химически опасного вещества с площади его разлива?
- первичное облако;
 - вторичное облако
40. Как называется зона химического заражения, на внешней границе которой 50% людей оказываются нетрудоспособными и нуждаются в медицинской помощи? а) дискомфортная зона;
- зона поражающих токсодоз;
 - зона смертельных токсодоз
41. При каком состоянии атмосферы глубина распространения первичного облака аварийно химически опасного

вещества будет максимальной?

- а) инверсия
- б) конвекция;
- в) изотермия

42. Как называется территория, в пределах которой в результате воздействия аварийно химически опасного вещества произошли массовые поражения людей, животных и растений?

- а) район химической аварии;
- б) зона химического заражения;
- в) очаг химического поражения

43. Что является характерной особенностью очагов поражения, создаваемых аварийно -химически опасными веществами замедленного действия?

- а) наличие резерва времени для корректирования работы по оказанию медицинской помощи;
- б) дефицит времени для оказания медицинской помощи;
- в) необходимость проведения в сжатые сроки санитарной обработки и дегазации

44. В чём основное отличие чрезвычайных ситуаций от экстремальных?

- а) в масштабности и тяжести последствий;
- б) в скорости распространения чрезвычайных ситуаций

45. Что принято называть вторичными факторами поражения в условиях военных чрезвычайных ситуаций?

- а) травмы и поражения осколками, радиационное и химическое поражение вследствие прямого воздействия средств поражения;
- б) очаги химического, биологического, радиационного заражения, пожары и пр., в результате разрушения потенциально опасных объектов, гидродинамических сооружений и пр.;
- в) нарушение систем водо- и энергоснабжения, медицинской помощи, разрушения жилищ

46. К какому оружию относятся боеприпасы, действия которых основаны на использовании внутриядерной энергии?

- а) к ядерному;
- б) к обычным средствам поражения;
- в) к химическому

47. Что представляет собой основной поражающий фактор ядерного взрыва?

- а) электромагнитный импульс;
- б) световое излучение;
- в) ударную волну

48. При каком значении избыточного давления разрушаются несущие конструкции и перекрытия верхних этажей?

- а) $10 \div 20$ кПа;
- б) $20 \div 30$ кПа;
- в) $30 \div 50$ кПа;
- г) свыше 50 кПа

49. При какой степени разрушения восстановление здания, сооружения возможно после капитального ремонта?

- а) полной;
- б) сильной;
- в) средней;
- г) слабой

50. Как называется способность всего инженерно-технического комплекса предприятия противостоять поражающим факторам чрезвычайных ситуаций?

- а) устойчивость объекта экономики;
- б) устойчивость функционирования объекта экономики

51. Принимается ли в расчёт при оценке устойчивости работы объекта экономики характер прилегающей местности и метеорологические условия района?

- а) да;
- б) нет

52. К какому фактору устойчивости объекта экономики можно отнести своевременную эвакуацию персонала из зоны ЧС?

- а) надёжная защита производственного персонала;
- б) надёжность и оперативность управления;
- в) защищённость от поражения вторичными поражающими факторами

53. Как называется комплекс мероприятий по наблюдению и контролю за состоянием окружающей среды и потенциально опасных объектов, прогнозированию и профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций (ЧС)?

- а) предупреждением ЧС;
- б) предотвращением ЧС.

НАУЧНЫЕ ДОКЛАДЫ

1. Мероприятия, обеспечивающие противопожарную безопасность функционирования объекта.
2. Подготовка к восстановлению производства после выхода из строя.
3. Мероприятия по уменьшению вероятности возникновения вторичных факторов поражения и уменьшение ущерба от них.
4. Факторы, влияющие на подготовку объекта к работе в военное время.
5. Оценка зданий по пожарной опасности. Категории оценки объектов.
6. Оценка зданий и сооружений по энергостойкости.
7. Повышение устойчивости технологического и станочного оборудования.

8. Задачи по повышению устойчивости систем теплоснабжения.
9. Повышение устойчивости материально технического снабжения объекта.
10. Мероприятия, проводимые на объекте при угрозе возникновения ЧС.
11. Водоснабжение объекта, защита воды от заражения.
12. Мероприятия по повышению устойчивости основных производственных фондов.
13. Мероприятия по противодиверсионной устойчивости.
14. Мероприятия по повышению степени защиты рабочих, служащих и членов их семей от ОМП и других ССП.
15. Потенциально опасные объекты на химически опасных производствах.
16. Пожаровзрывоопасные объекты. Характеристика и классификация ПВОО.
17. Гидротехнические сооружения, классификация ГТС.
18. Классификация радиационно-опасных объектов экономики.

Темы для эссе

1. Основные опасности в техносфере и принципы их нормирования.
2. Мероприятия, планируемые и выполняемые органами управления объекта экономики по подготовке к работе в условиях ЧС.
3. Общие сведения о промышленных предприятиях КР.
4. Экспертиза и декларирование безопасности опасных промышленных объектов.
5. Классификация объектов экономики. Критерии классификации. Потенциально опасные объекты. Классификация потенциально опасных объектов.
6. Виды химически опасных объектов и причины аварий на них. Механизм воздействия химических веществ на человека. Защита от поражения химическими веществами. Устойчивость объекта к химическому заражению.
7. Паспорт оценки состояния безопасности территорий.
8. Мероприятия, планируемые и выполняемые органами управления объекта экономики по подготовке к работе в условиях ЧС
9. Объекты жизнеобеспечения и требования, предъявляемые к ним.
10. Проблемы утилизации и обезвреживания промышленных отходов.
11. Документы, разрабатываемые на объекте экономики в интересах обеспечения безопасного функционирования.
12. Информационные обеспечения решения проблем предупреждения ЧС в техносфере. Применение современных информационных технологий в управлении безопасностью и риском.
13. Источники крупных аварий в промышленности. Причины аварий и катастроф в промышленном производстве.
14. Принципы и требования к размещению промышленных объектов.
15. Прогнозирование последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Устойчивость взрывопожароопасных объектов.
16. Подготовка отраслей экономики к работе в чрезвычайных ситуациях
17. Обеззараживание. Виды, средства.
18. Организация гражданской обороны на объекте экономики
19. Последствия радиационных аварий и катастроф на потенциально опасных объектах и допустимые дозы облучения. Устойчивость объекта к радиоактивному заражению.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Фронтальный опрос
2. Эссе
3. Тесты
4. Активность, посещаемость
5. Научные доклады
6. Коллоквиум

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Сост.: Б.С. Ордобаев, К.О. Кадыралиева, А.С. Шаназарова	Устойчивость объектов экономики при чрезвычайных ситуациях	2013
ЛП.2	МЧС КР и стран СНГ	Единая межведомственная методика оценки ущерба от чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и террористического характера, а также классификации и учета чрезвычайных ситуаций - М.: ФГУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), (Утверждена и одобрена на XXII заседании Межгосударственного Совета по ЧС и природного и техногенного характера в 2008 году): Учебное пособие	МЧС КР 2004

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Широков Ю.А.	Техносферная безопасность: организация, управление, ответственность.	- М.: АВС, 2018.
Л1.4	Зиновьева О.М.,	Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. U RL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906953933.html	М.: МИСиС, 2018.
Л1.5	Кирич Б.Ф., Каледина Н.О., Слепцов В.И.	Защита в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для вузов	М.: Изд-во Моск. гос. горного ун-та 2004
Л1.6	Сост.: У.З. Исмаилов, Б.С. Ордобаев, Н.Дж. Садабаева и др.	Методические указания к практическим занятиям по специальной физической (пожарной) подготовке для студентов специальности "Защита в чрезвычайных ситуациях"	Бишкек: Изд-во КPCY 2013
Л1.7	Андрияшина, Т. В	. Устойчивость объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. URL:	http://www.iprbookshop.ru/63520.html (Электронно-библиотечная система IPR BOOKS).
Л1.8	Мастрюков Б.С.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях.	- М.: Юрайт, 2007
Л1.9	Шабикова Г.А., Кадыралиева К.О.	Методические указания к практическим занятиям для студентов 3 курса кафедры "Защита в чрезвычайных ситуациях" по дисциплине "Устойчивость природных, техногенных объектов и объектов экономики": методические указания	Бишкек: Изд-во КPCY 2015
Л1.10	Кирич Б.Ф., Каледина Н.О., Слепцов В.И.	Защита в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для вузов	М.: Изд-во Моск. гос. горного ун-та 2004

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иманбеков С.Т., Бозов К.Д.	Управление рисками в инженерных системах.: Учебник для ВУЗов	Бишкек: КPCY 2011
Л2.2	Иманбеков С.Т., Бозов К.Д., Ордобаев Б.С., Абдыкеева Ш.С.	Оценка экономического ущерба от чрезвычайных ситуаций: Учебно-методическое пособие	Бишкек: КPCY 2013
Л2.3	Юртушкин В.И.	Чрезвычайные ситуации. Защита населения и территорий: учебное пособие	М.: КНОРУС 2011
Л2.4	Шаназарова А.С., Ордобаев Б.С., Абдыкеева Ш.С.	Учебно-методическое пособие по производственной практике для студентов направления "техносферная безопасность", профиль "Защита в чрезвычайных ситуациях" академическая степень бакалавр	Бишкек: Изд-во КPCY 2015
Л2.5	Шаназарова А.С., Ордобаев Б.С., Кадыралиева К.О., Абдыкеева Ш.С.	Мониторинг состояния окружающей среды: краткий курс лекций для студентов направления "Техносферная безопасность", профиль "Защита в чрезвычайных ситуациях", академическая степень бакалавр	Бишкек: Изд-во КPCY 2015
Л2.6	Тыналиев К.А., Ордобаев Б.С.	Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине "Материально-техническое обеспечение и оборудование промышленных производств": методические указания	Бишкек: Изд-во КPCY 2016
Л2.7	Губанов В.М., Соломин В.П.	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них: учебное пособие	
Л2.8	Шабикова Г.А., Ордобаев Б.С.	Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие	КPCY 2016

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Тыналиев К.А., Ордобаев Б.С.	Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине "Материально-техническое обеспечение и оборудование промышленных производств": методические указания	Бишкек: Изд-во КРСУ 2016
ЛЗ.2	Бозов К., Иманбеков С., Кенжетаев К.	Методическое указание по выполнению дипломной работы (проекта) для студентов специальности "защита в чрезвычайных ситуациях"	Бишкек: Изд-во КРСУ 2011

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
Э2	http://scientbook.com - Свободная информационная площадка научного общения. Инструмент коммуникации, поиска людей и научных знаний.	http://scientbook.com - Свободная
Э3	http://www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	В процессе изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:
6.3.1.2	чтение лекций с использованием метода проблемного изложения материала, лекций- диалога, с использованием иллюстративных видеоматериалов, демонстрируемых на современном оборудовании, самостоятельное изучение магистрантами дисциплины с помощью учебной, учебно-методической и справочной литературы, интернет-ресурсов, а также последующие свободные дискуссии по освоенному ими материалу,
6.3.1.3	самостоятельное выполнение магистрантом практических и домашних заданий, подготовка реферата, практические занятия, посвященные вопросам решения практических задач, осуществление текущего контроля усвоения содержания курса в форме проверки решения практических задач и домашних работ, а также защит рефератов, руководство самостоятельной деятельностью магистрантов, в т.ч. работой с разнообразными INTERNET- ресурсами.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Электронная библиотека при Учебно-научном техническом центре «Развитие гражданской защиты» Кулатова 11.
6.3.2.2	http://mes.kg/upload/file/zakon-o-hvostohranilishah.rtf
6.3.2.3	http://www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6.3.2.5	http://www.public.ru - Интернет-библиотека предлагает широкий спектр информационных услуг: от доступа к электронным архивам публикаций русскоязычных СМИ и готовых тематических обзоров прессы до индивидуального мониторинга и эксклюзивных аналитических исследований, выполненных по материалам печати.
6.3.2.6	http://e.lanbook.com - Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
6.3.2.7	http://scientbook.com - Свободная информационная площадка научного общения. Инструмент коммуникации, поиска людей и научных знаний.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Ресурсное обеспечение ООП КРСУ формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Лекционные занятия проводятся в аудитории 10\409 на 50 посадочных мест. Оснащенная учебной мебелью, интерактивная доска, мультимедиа проектором, экраном настенным и учебно- методическими пособиями. В других аудиториях для проведения занятий : 10\п\5\2 (50 посадочных мест) используется переносной мультимедийный комплекс (ноутбук проектор).
7.2	Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной (по согласованию) с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

7.3	Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние пять лет, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Практические занятия проходят по адресам г. Бишкек, ул. Горького 2А 1.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ в представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 1.</p> <p>2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА</p> <p>1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины: Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут. Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю. Подготовка к практическому занятию – 2 час. Всего в неделю – 3 часа 30 минут.</p> <p>2. Описание последовательности действий студента Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:</p> <p>1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).</p> <p>2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).</p> <p>3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.</p> <p>4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.</p> <p>3. Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.</p> <p>4. Советы по подготовке к рубежному и промежуточному контролям. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.</p> <p>При подготовке к промежуточному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.</p> <p>5. Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами, по выполнению домашних заданий. При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод. Темы самостоятельных работ представлены в содержании:</p> <p>3. ДОКЛАД составляется по заданной тематике, предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана доклада или структуры выступления, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер Подготовка доклада к занятию. Основные этапы подготовки доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы; • консультация преподавателя; • подготовка плана доклада; • работа с источниками и литературой, сбор материала; • написание текста доклада; • оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению; • выступление с докладом, ответы на вопросы. <p>Тематика доклада предлагается преподавателем в ФОС.</p> <p>4. Методические указания по написанию ЭССЕ Эссе пишется в аудитории и предполагает самостоятельный творческий ответ на один из предложенных вопросов. Тема</p>
--

должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Работа не должна быть реферативного, описательного характера. Большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их творческие способности.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис — это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

Рассмотрим каждый из компонентов эссе.

ВСТУПЛЕНИЕ – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание.....»

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС – формулой:

П – положение (утверждение) – Я считаю, что ...

О – объяснение – Потому что ...

П – пример, иллюстрация – Например, ...

С – суждение (итоговое) – Таким образом,

Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

5. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения, решении практических заданий.

Все темы текущего, рубежного контроля выдаются на первом практическом занятии, уточняются даты сдачи заданий.

Методические указания к проведению интерактивных занятий:

Лекция – дискуссия.

Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и обучающихся, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

Так же можно предложить обучающимся проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и

предлагает обучающимся коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Положительным в дискуссии является, то, что обучающиеся согласятся с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу. Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно обучающиеся используют полученные знания в ходе дискуссии.

Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

Методические рекомендации по проведению коллоквиума

Коллоквиум (в переводе с латинского “беседа, разговор”) – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум проводится в середине семестра или после изучения раздела в форме опроса с билетами.

Коллоквиум — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования. Представляет собой мини-экзамен, проводимый в середине семестра и имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на зачет или экзамен. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку на зачет или экзамен. Формы коллоквиума Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме. Устная форма. Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале ("неудовлетворительно" — "отлично"). Билеты содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера. На коллоквиум выносятся часть материала экзамена. Оценка за коллоквиум учитывается при выставлении финальной оценки за экзамен.

Коллоквиум не переписывается, но магистранты, набравшие менее пяти баллов, сдают письменный зачет или экзамен по отдельным вариантам, содержащим, в том числе и вопросы коллоквиума. Задачи коллоквиума.

Коллоквиум ставит следующие задачи:

- проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме;
- расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме;
- углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;
- магистранты должны продемонстрировать умения работы с различными видами исторических источников;
- формирование умений коллективного обсуждения (поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого учащегося;)

Этапы проведения коллоквиума

1. Подготовительный этап:

- Формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения (преподаватель должен заранее продумать проблемные вопросы, в соответствии с уровнем учащихся в группе и создать карточки, вопросы в которых будут дифференцироваться по уровню сложности);
- Предоставление списка дополнительной литературы;
- Постановка целей и задач занятия;
- Разработка структуры занятия;
- Консультация по ходу проведения занятия;

2. Начало занятия:

- Подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 магистрантов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению.
- Комплектация микрогрупп.
- Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.

3. Подготовка учащихся по поставленным вопросам.

4. Этап ответов на поставленные вопросы:

- В порядке установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы;
- магистранты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ;
- Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения);
- После обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались);
- После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы;

5. Итог:

- Преподаватель должен соотнести цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось добиться;
- Заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждавшихся вопросов (в рамках одного занятия невозможно решить все поставленные проблемы, одна из задач подобного вида занятий, спровоцировать интерес к обсуждаемым проблемам);
- Преподаватель должен охарактеризовать работу каждой микрогруппы, выделить наиболее грамотные и корректные ответы учащихся.

Мозговой штурм

Мозговой штурм («мозговая атака») – это практическое занятие, в ходе которого поиск решения проблемы осуществляется через стимулирование творческой активности, когда участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, из которых в дальнейшем выбирается наиболее удачное для использования на практике. Основной целью мозгового штурма является стимулирование у магистрантов творческой активности, динамичности

мыслительных процессов, абстрагирования от привычных взглядов и сосредоточения на какой-либо конкретной практической цели.

Метод мозгового штурма характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех гипотез, рожденных в поиске, их анализом на перспективу использования для снятия затруднений в практике.

Структура подготовки и проведения мозгового штурма.

1. Постановка цели и задач.

2. Подготовка к проведению мозгового штурма.

Преподаватель:

- подбирает материал;
- разрабатывает сценарий;
- определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности магистрантов;
- подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Магистрант:

- самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке сценария мозгового штурма преподаватель должен помнить о том, что сценарий включает в себя следующие компоненты:

- формулирование проблемы, которую необходимо решить;
- формирование рабочих групп по 3 – 4 человека и экспертной группы, способной отобрать наилучшие идеи и разработать показатели и критерии оценки;
- тренировочная интеллектуальная разминка для приведения обучаемых в рабочее психологическое состояние за счет активизации их знаний, обмена мнениями и выработки общей позиции по проблеме;
- собственно мозговой штурм, решение поставленной проблемы;
- оценка и отбор наилучших идей экспертной группой;
- обобщение результатов мозгового штурма, подведение итогов работы учебных групп, оценка наилучших идей, их обоснование и публичная защита.

3. Проведение мозгового штурма.

Мозговой штурм начинается с проведения тренировочной интеллектуальной разминки, основной задачей которой является определение уровня подготовленности слушателей к дальнейшей работе. Она позволяет магистрантам максимально освободиться от воздействия сковывающих факторов, психологических барьеров и дискомфорта.

Тренировочная интеллектуальная разминка осуществляется в форме экспресс – опроса. Преподаватель обращается к магистрантам с вопросом, на который те должны дать краткий ответ. При затруднении одного отвечающего преподаватель спрашивает другого. Таким образом, в течение 10 – 15 мин. в учебной аудитории проверяется понимание исходных понятий, категорий, принципов, основных теоретических положений и производится подготовка к дальнейшей активной познавательной деятельности.

Генерирование идей, то есть сам «мозговой штурм», начинается с подачи преподавателем сигнала о начале работы в учебных группах. Экспертная группа фиксирует и анализирует выдвинутые идеи.

При проведении мозгового штурма необходимо соблюдать следующие правила:

1. Любая возникшая идея, неважно насколько она осуществима, должна быть выслушана.
2. Любой может высказать одну или несколько идей одновременно, чтобы не заблокировать свою фантазию.
3. Остальные члены группы должны воздерживаться от критики в адрес выступающего с идеями.
4. После того как идеи высказали все члены группы, происходит их последовательное обсуждение и выработка общего решения.
5. Несогласный с общим решением имеет право выступить с особым мнением на этапе защиты темы. После подачи сигнала о завершении работы в группах, начинается публичная защита выдвинутых идей с их обоснованием. По результатам защит экспертная комиссия проводит оценку представленных идей. В завершении занятия подводятся итоги всей работы и обобщаются результаты мозгового штурма.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач.

Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т.п.).

Продолжительность занятия не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Формируемые умения и навыки (деятельность студента):

- пользоваться измерительными приборами, аппаратурой, инструментами;
- работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками;

Практическое занятие с привлечением специалиста

чтобы обучающийся получал практические умения и навыки в соответствии с запросами работодателей и вызовов современности, проводятся практические занятия в ГИССиИП. Для магистрантов стала возможность поставить актуальные для них вопросы, предлагать рассмотреть отдельные ситуации, чтобы получить ответы и рекомендации специалиста. Такие занятия способствуют формированию профессиональных компетенций студентов, расширению и углублению их знаний, повышению познавательных интересов.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы исследования устойчивости и функционирования объектов экономики и территории»

Курс 2, семестр 3. Количество ЗЕ – 4. Отчетность – зачет с оценкой

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля
Модуль 1					
Основные мероприятия по повышению устойчивости объектов экономики от чрезвычайных ситуаций	Текущий контроль	Активность, посещаемость, фронтальный опрос	5	10	6
	Рубежный контроль	Доклад	5	10	
Модуль 2					
Основы устойчивости функционирования объектов экономики и территории	Текущий контроль	Активность, посещаемость, фронтальный опрос	5	10	10
	Рубежный контроль	Эссе	5	10	
Модуль 3					
Подготовка к выполнению работ по восстановлению экономики в чрезвычайной ситуации	Текущий контроль	Активность, посещаемость, фронтальный опрос	5	7	14
	Рубежный контроль	Коллоквиум	5	7	
Модуль 4					
Противоаварийная устойчивость объектов экономики	Текущий контроль	Активность, посещаемость, фронтальный опрос	5	8	18
	Рубежный контроль	Тест	5	8	
Всего за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (зачет с оценкой)		Сдача зачета с оценкой	20	30	19
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Примечание:

- 1. За каждое пропущенное и не отработанное лекционное и практическое занятие снимается 1 балл.**
- 2. За активное участие на семинарском занятии добавляется 1 балл.**

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ (текущий контроль)

1. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
ФОРМА		0-60
1	Количество сравнительных показателей	0-35
2	Актуальность выбранной темы	0-5
3	Сформированность идей и их ясное изложение и структурирование	0-10
4	Наличие выводов и замечаний по соответствующему показателю	0-10
ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ		0- 40
Всего баллов		Сумма баллов

2. УСТНЫЙ ОПРОС по самостоятельным заданиям, вопросам. (текущий контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Оригинальность и убедительность	0-15
2	Понимание проблематики и адекватность трактовки	0-25
3	Обоснованное привлечение количественных показателей и нормативно-правовых актов (уместность и достоверность сведений)	0-40
4	Ключевые слова (их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество)	0-10
5	Логичность и последовательность устного высказывания	0-10
Всего баллов		Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОЛЛОКВИУМА (рубежный контроль)

«85-100%»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

«75-84%»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

«60-74%»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

« менее 60%»

- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

Критерии оценивания эссе

10 баллов – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям, а также отличается научной новизной и является вкладом в развитие правовой науки.

9 баллов – эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в РПД. На высоком уровне выполнено оформление работы.

8 баллов – те же требования, что и для оценки «9 баллов». Студентами не использована литература, помимо той, которая предложена в РПД.

7 баллов – тема эссе раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Грамотное оформление.

6 баллов – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые нормативные правовые акты; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

5 баллов – тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и анализа правовых норм, хотя ссылки на нормативные правовые акты встречаются. Имеются недостатки по оформлению.

4 балла – тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на нормативные правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

3 балла – тема эссе раскрывается неполно на основе двух источников; изложение материала без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые акты. Имеются недостатки по оформлению работы.

2 балла – тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

1 балл – текстуальное совпадение всего эссе с каким-либо источником, то есть – плагиат.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
ФОРМА		20
1	Деление текста на введение, основную часть и заключение	0-10
2	Логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей	0-10
СОДЕРЖАНИЕ		60
1	Соответствие теме	0-10
2	Наличие основной темы (тезиса) в вводной части и обращенность вводной части к читателю	0-10
3	Развитие темы (тезиса) в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.д.)	0-20
4	Наличие выводов, соответствующих теме и содержанию основной части	0-20
ДОКЛАД		20
1	Правильность и точность речи во время защиты	0-5
2	Широта кругозора (ответы на вопросы)	0-5
3	Выполнение регламента	0-5
Всего баллов		Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА (промежуточный контроль – «ЗНАТЬ»)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой **(16-20 баллов)** оценивается ответ, который показывает прочные знания о - нормативных актах по ведению гражданской защиты населения и территории, задачи; основные критерии достижения целей обеспечения безопасности с учетом технических возможностей организации; требования к разработке инженерно-технических мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций, логичность и последовательность ответа.

Отметкой **(10-15 баллов)** оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основ нормативных актах по ведению гражданской защиты населения и территории, задачи; основные критерии достижения целей обеспечения безопасности с учетом технических возможностей организации; требования к разработке инженерно-технических мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой **(5-10 баллов)** оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании нормативных актах по ведению гражданской защиты населения и территории, задачи; основные критерии достижения целей обеспечения безопасности с учетом технических возможностей организации; требования к разработке инженерно-технических мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой **(1-4 баллов)** оценивается ответ, обнаруживающий незнание о нормативных актах по ведению гражданской защиты населения и территории, задачи; основные критерии достижения целей обеспечения безопасности с учетом технических возможностей организации; требования к разработке инженерно-технических мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций, несформированными навыками анализа; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ и ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАДАНИЙ (промежуточный контроль – «УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ»)

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

Отметкой **(8-10 баллов)** оценивается ответ, при котором магистрант эффективно может использовать нормативные акты по ведению гражданской защиты населения и территории, задачи; основные критерии достижения целей обеспечения безопасности с учетом технических возможностей организации; требования к разработке инженерно-технических мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций, навыками разработки предложений (решения) по инженерной защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, методиками прогнозирования возможной инженерной обстановки, складывающейся в условиях типовых чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, методикой определения возможных объемов инженерных работ, методикой расчета сил и средств, необходимых для выполнения инженерно-технических мероприятий и задач инженерного обеспечения ликвидации чрезвычайных ситуаций. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Отметкой **(4-7 баллов)** оценивается ответ, при котором магистрант не достаточно может использовать нормативные акты по ведению гражданской защиты населения и территории, задачи; основные критерии достижения целей обеспечения безопасности с учетом технических возможностей организации; требования к разработке инженерно-технических мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций, навыками разработки предложений (решения) по инженерной защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, методиками прогнозирования возможной инженерной обстановки, складывающейся в условиях типовых чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, методикой определения возможных объемов инженерных работ, методикой расчета сил и средств, необходимых для выполнения инженерно-технических мероприятий и задач инженерного обеспечения ликвидации чрезвычайных ситуаций. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой **(1-3 балла)** оценивается ответ, при котором магистрант не эффективно может использовать нормативные акты по ведению гражданской защиты населения и территории, задачи; основные критерии достижения целей обеспечения безопасности с учетом технических возможностей организации; требования к разработке инженерно-технических мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций, навыками разработки предложений (решения) по инженерной защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, методиками прогнозирования возможной инженерной обстановки, складывающейся в условиях типовых чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, методикой определения возможных объемов инженерных работ, методикой расчета сил и средств, необходимых для выполнения инженерно-технических мероприятий и задач инженерного обеспечения ликвидации чрезвычайных ситуаций. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой **(0 баллов)** оценивается ответ, при котором магистрант демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.